



Dječji vrtić "Anđeli čuvari"

Cvjetno naselje 24/A

20260 Korčula

MB 01809873

OIB: 36107461670

Tel: 020/716 850

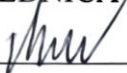
e-mail: djecji.vrtic.andjeli.cuvari@gmail.com

**IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG
PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA ANĐELI ČUVARI
za pedagošku 2023. /2024. godinu**

Korčula, listopad 2024.

Ovo Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Anđeli čuvari za pedagošku 2023. /2024. godinu, na prijedlog Ravnateljice dječjeg vrtića, razmotrilo je Odgojiteljsko vijeće na svojoj redovnoj sjednici održanoj 25. lipnja 2024. godine te ga je Upravno vijeće na svojoj sjednici održanoj 28. lipnja 2024. godine, u cijelosti donijelo.

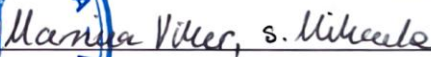
PREDSJEDNICA UPRAVNOG VIJEĆA



Mara Maleš, s. Kristina



RAVNATELJICA



Marina Viher, s. Mihaela

SADRŽAJ

1. USTROJSTVO RADA	1
1.1. Opći podaci, odgojne skupine	1
1.2. Radno vrijeme vrtića	1
2. MATERIJALNI UVJETI	2
2.1. Uređenje prostora	2
2.2. Dopuna didaktike i potrošnog materijala	2
2.3. Zaključak i smjernice za daljnji rad	2
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE	3
3.1. Snimanje stanja u skupini	3
3.2. Poticanje i praćenje psihofizičkog razvoja djece	3
3.3. Praćenje i unapređivanje prehrane	4
3.4. Sanitarno – higijensko održavanje vrtića	5
3.5. Zaključak i smjernice za daljnji rad	5
4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD	5
4.1. Postignuća u odnosu na dijete	6
4.2. Postignuća u odnosu na odgojitelja	7
4.3. Postignuća u odnosu na roditelje	7
5. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA	8
5.1. Zaključak i smjernice za daljnji rad	8
6. SURADNJA S RODITELJIMA	9
6.1. Zaključak i smjernice za daljnji rad	10
7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA	10
7.1. Zaključak i smjernice za daljnji rad	10

1. USTROJSTVO RADA

1.1. Opći podaci, odgojne skupine

Tijekom pedagoške 2023./2024. godine u dječjem vrtiću Anđeli čuvari, realiziran je redoviti desetsatni program njege, odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi za 109 djece od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu, raspoređene u pet odgojnih skupina i to:

- 2 jasliske odgojne skupine sa 45 djece
- 3 vrtičke odgojne skupine sa 64 djece

Sve su sobe dnevnog boravka djece optimalne veličine, namjenski opremljene didaktikom, namještajem, potrošnim materijalima, prilagođene potrebama djece u svrhu cjelovitog razvoja i podizanja kvalitete života. Promjene su unošene u prostor, u sobe dnevnog boravka, prestrukturiranjem rasporeda i stvaranjem novih centara aktivnosti.

1.2. Radno vrijeme vrtića

Tabela 1.

OBJEKT	RADNO VRIJEME	DEŽURSTVO
Cvjetno naselje 24/a	6,00 – 16,00 sati	6,00 – 7,45 sati

Procjenjujemo da ovakvo radno vrijeme pokriva sve potrebe naših roditelja. Radno vrijeme odgojiteljica određeno je potrebama djece u odgojnoj skupini u kojoj rade, držeći se 40 - satnog tjednog zaduženja sati rada.

Ljetna organizacija rada:

- tijekom mjeseca kolovoza je bio kolektivni godišnji odmor uz dežurstvo za djecu oba zaposlena roditelja.

2. MATERIJALNI UVJETI

Prema zadacima iz Godišnjeg plana i financijskim mogućnostima, ostvarili smo planirano, te time postigli kvalitetnije življenje djece i odraslih u vrtiću.

2.1. Uređenje prostora

- obnavljanje krovnih prozora
- lakiranje parketa – 1 soba
- popravci u sanitarnim čvorovima
- uređivanje zidova – 1 soba i hodnik

2.2. Dopuna didaktike i potrošnog materijala

- nabava potrošnih i likovnih materijala
- dopuna igračaka i drugih didaktičkih sredstava
- dopuna stručne literature i slikovnica
- opremanje centara u sobama dnevnog boravka raznim igrima

2.3. Zaključak i smjernice za daljnji rad

Na dijete i njegove aktivnosti djeluje cjelokupno oblikovanje prostora u kojem živi. Dijete je radoznalo i otvoreno pa želi što više samostalno opažati, kreirati, samostalno odlučivati i provjeravati rješenja. Samostalnost je djetetova razvojna potreba i oblik ponašanja u skladu s kojim sve više razvojno napreduje ako ga u tome ne sprječava i ne ometa, nego mu se pružaju za to potrebni uvjeti.

U svom radu kroz ovu pedagošku godinu nastojali smo da oblikovanje materijalne sredine, oblikovanje prostora, bude u funkciji razvoja, učenja i aktivnosti djece, jer to je bitni aspekt programiranja, ostvarivanja, praćenja i vrednovanja svakog oblika odgoja. U tom smjeru nastaviti ćemo raditi i kroz slijedeću pedagošku godinu.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Tijekom pedagoške godine kroz sve procese života i rada s djecom, vodila se briga za tjelesni razvoj i zdravlje djece kao jedan od osnovnih i bitnih zadataka.

3.1. Snimanje stanja u skupini

Prilikom upisa djece u vrtić obavljen je inicijalni intervju radi prikupljanja informacija o zdravstvenom stanju djece, kao i važnim podacima o djetetovim navikama, ponašanju, te stavu roditelja prema zdravstveno - higijenskim pitanjima.

Ovim smo načinom došli do važnih podataka o djetetovom zdravstvenom statusu, eventualnim zdravstvenim tegobama, uzrocima hospitalizacije, reakciji djeteta na bolnicu i odvajanje od roditelja, navikama prehrane i dnevnog odmora djeteta.

Roditelje smo informirali o organizaciji rada vrtića, te o važnosti i potrebi adaptacije u prvim danima boravka djeteta u jaslicama i vrtiću.

Posebnu brigu i kontinuirano praćenje posvetili smo djeci s posebnim zdravstvenim potrebama.

3.2. Poticanje i praćenje psihofizičkog razvoja djece

U našem radu nastojali smo podizati kvalitetu rada na skrbi za tjelesni razvoj djece. Redovito je praćeno zdravstveno stanje djece u skupinama, i po potrebi poduzimane su odgovarajuće mjere zaštite kroz:

- praćenje i evidentiranje pobola djece i izostanka djece zbog bolesti
- praćenje i evidentiranje procijepljenosti djece po kalendaru cijepljenja i upućivanje na docjepljenje po potrebi
- otkrivanje djece s zdravstvenim i ostalim teškoćama
- poduzimanje preventivnih mjera za očuvanje života i zdravlja djece u vrtiću

Kod pojave istih slučajeva bolesti u jednoj skupini ili pojave neke epidemiološke indikacije, surađivalo se s epidemiološkom službom i na vrijeme izoliralo bolesnu djecu zbog zaštite zdrave djece.

Praćeno je vraćanje djece u skupine nakon izostanka zbog bolesti i provjeravano liječničkom potvrdom o ozdravljenju.

Od zdravstveno – rekreativnih programa organizirali smo jednodnevni izlet na otoke Badiju i Vrnik, te kraće posjete. Također sudjelovali smo na Olimpijskom festivalu u Župi Dubrovačkoj. U cilju zdravstvene zaštite djece, djelatnici su redovito upućivani na zdravstvene preglede u skladu sa sanitarnim propisima.

3.3. Praćenje i unapređivanje prehrane

Prehrana u vrtiću planirala se, provodila i kontrolirala prema zakonskim propisima i prema energetske i nutritivnoj potrebi djece o kojoj vrtić skrbi, tj. prema Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjem vrtiću.

Jelovnici su sastavljani i pripremani u skladu s normativima prehrane za predškolsku djecu. Planirani su mjesečno, a tjedno bili izvješeni u kutićima za roditelje, zbog praćenja prehrane djece i mogućnosti izbora praćenja prehrane njihove djece kod kuće.

Redovito je provjeravana kvaliteta i kvantiteta. Provođene su zakonske ugovorne obveze kontrole hrane i higijenskih uvjeta kuhinje i skladištenja namirnica, a provodili su ih Zavod za javno zdravstvo i sanitarna inspekcija. Rezultati provedenih analiza bili su uredni.

U izboru jelovnika nastojalo se zadovoljiti neophodne potrebe djece u kvaliteti i kvantiteti namirnica u odnosu na dob djece, raspored obroka, (dužina boravka djeteta u vrtiću) pripremi obroka i ponudi tekućine (stalna dostupnost vode).

Identificirana su djeca s posebnim potrebama u prehrani. Upoznati su odgojitelji i djelatnici u kuhinji s alergijama djece na pojedine namirnice i potrebi zamjene u obrocima tih namirnicama djetetu odgovarajućim.

Raznovrsnom prehranom (obogaćivanje jelovnika raznim vrstama žitarica, lako probavljivim namirnicama, te sezonskim voćem i povrćem), nastojali smo poboljšati kvalitetu prehrane djece.

Kontinuiranim radom na osamostaljivanju djece pri konzumiranju obroka, postigli smo zadovoljavajuću samostalnost djece, posebno u jasličkim skupinama.

3.4. Sanitarno – higijensko održavanje vrtića

Pravilnom edukacijom i stručnim usavršavanjem svih djelatnika koji sudjeluju u procesu održavanja higijene, nastojali smo osigurati optimalne sanitarno – higijenske uvjete prostora u kojem borave djeca.

Raznim mjerama prevencije (provjetravanje prostorija, boravak na zraku, redovito pranje ruku, dezinfekcija prostora i opreme), spriječeno je širenje zaraznih bolesti. Provedena je redovita mjera dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije.

3.5. Zaključak i smjernice za daljnji rad

Tijekom pedagoške godine kroz sve procese života i rada s djecom vodila se briga za tjelesni razvoj i zdravlje djece kao jedan od osnovnih i bitnih zadataka. Planski i organizirano vodili smo brigu o specifičnoj zdravstvenoj zaštiti, te radili na upoznavanju roditelja o zajedničkim zadaćama za očuvanje zdravlja djeteta.

Zdrav način življenja trajna je zadaća održivog razvoja i možemo reći da ne postoji dobna granica za početak takvog načina života. Započinje se odmah po rođenju, a briga o zdravlju i kvaliteti života traje cijeli život. Čisto i zdravo okruženje, kontakt djeteta s prirodom, prehrana, kretanje – to su elementi našeg pristupa. Vještine i saznanja koje dijete stekne u najranijoj dobi postaju njegova svakodnevica, dio njegova života, i pretvaraju se u trajan stav o potrebi očuvanja zdravlja, postajući način življenja.

4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

Naš odgojno – obrazovni rad u vrtiću je i ove pedagoške godine imao za cilj ostvariti ove opće zadaće:

- Zadovoljavanje primarnih potreba djeteta
- Stvaranje uvjeta za redovito provođenje tjelesnih aktivnosti (gruba i fina motorika, senzomotorika)
- Stvaranje osjećaja sigurnosti i povjerenja (svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa) da će okolina zadovoljiti djetetove potrebe

- Poticati i razvijati duhovnu dimenziju djeteta kroz Program katoličkog vjerskog odgoja djece rane i predškolske dobi
- Zadovoljiti djetetovu potrebu za ljubavlju, posebice onu vezanu za Oca Nebeskog (primjernim i biranim sadržajima iz Programa katoličkoga vjerskog odgoja djece rane i predškolske dobi te zbivanjima iz okoline prateći ujedno blagdane i ciklus liturgijske godine)
- osigurati okruženje u kojem će djetetu u godini pred polazak u školu maksimalno razviti sve svoje osobne potencijale, zadovoljiti aktualne interese i steći znanja, vještine i navike koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu na nove uvjete rasta i razvoja u osnovnoškolskoj sredini.
- Njegovati komunikaciju djeteta u kojoj se ostvaruje i vrlo bogata emocionalna interakcija (kroz reflektiranje emocija djeteta u svakodnevnim situacijama, modeliranje adaptivnih načina nošenja s emocijama, pokazivanje i učenje empatije kao načina prepoznavanja emocija kod sebe i drugih).
- Okružiti dijete sigurnim i stimulativnim okruženjem kako bi se maksimalno razvijali njegovi individualni potencijali (inicijativa i uspješnost) – moguće je provesti kroz izradu različitih kutaka koje će djeca moći samostalno i uz pomoć odgajatelja istraživati.

Posebna zadaća ove pedagoške godine bila je organiziranje motoričkih aktivnosti i igara s pokretom, s ciljem poticanja i vježbanja dijelova dječjeg mozga koji su odgovorni za učenje, koncentraciju i govor.

Temeljem izvješća odgojitelja ističemo sljedeća postignuća na nekoliko razina kao i načine na koji su postignuti.

4.1. Postignuća u odnosu na dijete

- bolji prirodni oblici kretanja te razvoj prostorne percepcije
- razvijeniji tjelesni i psihomotorički razvoj (precizniji pokreti, bolja koordinacije i ravnoteža pri pokretima i kretanju, bolja fina motorika)
- znatno bolja pozornost i pamćenje te sposobnost prilagođavanja novim promjenjivim situacijama,
- zadovoljena dječja potreba za kretanjem, zabavom, pripadanjem, moći i slobodom,

- osnažene djetetove sposobnosti i potencijali izražavanja i aktivnog sudjelovanja u individualnom i grupnom radu,
- zadovoljena dječja potreba za upoznavanjem predmeta, sprava, njihovu namjenu, osobine,
- pobuđena dječja znatiželja na zajedničko istraživanje i učenje, zabavljanjem i uživanjem u zajednički provedenim aktivnostima,
- njegovane interakcije i učenja socijalnih vještina (dijeljenje, rješavanje problema i sukoba, čekanje reda, ljubaznost) djece u zajedničkim radovima i projektima,
- kroz igru s pokretima, u unutarnjem i vanjskom prostoru utjecalo se na razvoj dječjih osjetila
- ritmičkim pokretima u prostoru razvijao se govor te njegova ritmičnost

4.2. Postignuća u odnosu na odgojitelja

- zadovoljeni unutarnji i vanjski čimbenici organizacije motoričkih aktivnosti,
- djecu smo poticali da izvedu pokrete koje ne mogu u zatvorenom prostoru vježbajući ravnotežu, preskakivanje, penjanje, balansiranje na smanjenim površinama i sl.,
- organizirani stručni aktivisti koji tematski prate posebnu zadaću (motorika, igre na otvorenom),
- unaprjeđena osobna praksa u planiranju i organizaciji boravka na zraku,
- poticali smo roditelje na inicijativnost i uključivanje u aktivnosti odgojno-obrazovnog rada skupine,
- stvoreno okruženje koje stimulira djetetov govor i pokret
- osviještenost svih djelatnika na osobnu odgovornost pri ostvarivanju zadaće

4.3. Postignuća u odnosu na roditelje

- pridonijeli smo važnosti motoričkih aktivnosti za djecu
- poticali smo individualne razgovore tijekom kojih smo davali roditeljima uvid u fotografije, dječje radove, anegdoteske bilješke...)

5. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Za što kvalitetniji rad s djecom i njihovim roditeljima, sukladno zadaćama nužno je bilo permanentno obrazovanje odgojitelja i praćenje inovacija u području struke. U tu svrhu organizirani su različiti oblici stručnog usavršavanja u ustanovi i izvan nje, te na individualnom i zajedničkom planu.

S obzirom na individualno stručno usavršavanje svaki djelatnik je vezano uz svoju temu pratio stručnu literaturu, spoznaje primjenjivao u svom odgojno-obrazovnom radu.

Zajedničko stručno usavršavanje provodilo se:

1. unutar ustanove provedena je edukacija za sve odgojitelje „Razvoj motorike“.
2. izvan ustanove na razini svih katoličkih vjerskih vrtića u organizacije Povjerenstva za predškolski odgoj pri HUVRP
3. stručni skupovi u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje,
4. u organizaciji Nacionalnog katehetskog ureda HBK i Katehetskog ureda Dubrovačke biskupije

5.1. Zaključak i smjernice za daljnji rad

Na temelju evaluacijskih lista sa seminara, radionica, predavanja odgojitelji su izrazili želju da se i dalje provode kvalitetne teme, radionice i prezentacije na razini zajedničkog stručnog usavršavanja. Također se vidi potreba kontinuiranog rada na sebi, kako na profesionalnoj, tako i na duhovnoj razini.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima očitovala se kroz sveobuhvatnu uključenost roditelja u život vrtića, pravovremeno ih informirajući o stručnim, programskim i svim bitnim komponentama življenja djece u vrtićkom okruženju.

Dobro informirajući roditelje o tome kome povjeravaju svoje dijete, što ono doživljava u vrtiću, s čime se susreće, kakve su mu mogućnosti odgoja i naobrazbe realizirali smo kroz:

- informativni roditeljski sastanak za novoprimljenu djecu
- roditeljske sastanke po skupinama
- prigodne priredbe i zajednička druženja uz Dane kruha, sv. Nikolu, proslavu Božića i Uskrsa, završne svečanosti
- tematske radionice u svezi razvojnih i drugih poteškoća vezanih uz odgoj djece

Uzajamna razmjena zapažanja i obavijesti o djetetovim potrebama i razvojnim mogućnostima ili eventualno posebnim potrebama provodila se individualnim razgovorima na inicijativu roditelja, odgojitelja ili stručnog suradnika.

I ove pedagoške godine posebno smo se trudili u osmišljavanju i uređenju „Kutića za roditelje“ s postavljenom policom s knjigama, nudeći roditeljima knjige duhovnog sadržaja, knjige o roditeljstvu, te stručno-pedagoške knjige, koje će im pomoći u njihovoj vrlo odgovornoj roditeljskoj dužnosti.

Prema izvješćima odgojitelja većina roditelja surađuje s vrtićem, a njihova suradnja se očituje kroz prikupljanje potrebnih sredstava za određene aktivnosti, uključivanje u kazališne predstave, pomoć odgojiteljima u pripremanju blagdanskih i završnih svečanosti. Uviđaju se i poneke poteškoće vezane za aktivitet uključivanja roditelja, te traže moduse njihova rješenja. Prema prosudbi odgojitelja, a i kroz naše individualne kontakte s roditeljima možemo sa zadovoljstvom istaknuti vrlo uspješne i kvalitetne suradničke odnose.

6.1. Zaključak i smjernice za daljnji rad

Slijedeći postignuća za roditelje i dalje ćemo vrlo otvoreni i prihvaćaju sve oblike suradnje, posebice one koje doprinose njihovoj osobnoj izgradnji, ali i one koje im pomažu u kvalitetnijim smjernicama u odgoju njihove djece.

7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Suradivali smo s mnogim vanjskim suradnicima i ustanovama koje su planirane Godišnjim planom i programom ili su se pojavile u životu i radu djece i odgojitelja:

- Ministarstvom znanosti, obrazovanja i športa
- Agencijom za odgoj i obrazovanje
- Domom zdravlja Korčula
- OŠ „Petar Kanavelić“ Korčula
- Gradskom knjižnicom Ivan Vidali
- Vatrogascima
- Župnim uredom
- Lutkarskim kazalištem
- Katoličkim vrtićima i susjednim vrtićem „Korčula“
- Vanjskim suradnicima i stručnjacima za pojedina područja

7.1. Zaključak i smjernice za daljnji rad

Provodeći različite oblike suradnje s vanjskim ustanovama, nastojali smo podizati kvalitetu života i rada u vrtiću.

Nadamo se da ćemo i slijedeće pedagoške godine nastaviti uspješnu suradnju s društvenom sredinom, te da ćemo je proširiti s još mnoštvom zanimljivih i korisnih sadržaja kojima ćemo nastojati obogatiti djetetov boravak u vrtiću.